

IM BLICKPUNKT

Welche Fähigkeiten und Voraussetzungen sollten Studierende je nach Studienfach mitbringen?

Ergebnisse einer Befragung von Professoren im Rahmen des CHE Hochschulrankings

Nina Horstmann
Cort-Denis Hachmeister
Jan Thiemann

CHE gemeinnütziges Centrum für Hochschulentwicklung

Verler Straße 6

D-33332 Gütersloh

Telefon: ++49 (0) 5241 97 61 0

Telefax: ++49 (0) 5241 9761 40

E-Mail: info@che.de

Internet: www.che.de

ISSN 1862-7188

ISBN 978-3-941927-77-3

**Im Blickpunkt:
Welche Fähigkeiten und Voraussetzungen sollten
Studierende je nach Studienfach mitbringen?**

**Ergebnisse einer Befragung von Professoren im Rahmen des
CHE Hochschulrankings**

Nina Horstmann
Cort-Denis Hachmeister
Jan Thiemann

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	3
2	Fragen und Antworten zu den Ergebnissen	4
2.1	Wie kommen die Ergebnisse zustande?	4
2.2	Wie wurden die Antworten der Professoren ausgewertet?.....	4
2.3	Wie viele Professoren wurden dafür befragt?	4
2.4	Wurden Professoren aller Fächer befragt?	4
2.5	Welche Voraussetzungen sind in der Tabelle abgebildet?	4
2.6	Warum werden nicht alle von den Professoren genannten Begriffe abgebildet?	5
2.7	Was bedeutet der grüne Haken in der Tabelle?	5
2.8	Was sagen die Ergebnisse aus – und was nicht?	5
2.9	Sollte ich ein Fach nicht studieren, wenn mir die entsprechende gekennzeichnete Fähigkeit fehlt?.....	5
2.10	Gibt es Unterschiede, was die Erwartungen an Unis und Fachhochschulen betrifft?	5
2.11	Gibt es Fähigkeiten und Voraussetzungen, die besonders oft genannt wurden?.....	6
2.12	Was sind die Fächerporträts?	6
2.13	Wo gibt es weitere Informationen zum Thema?	6
3	Erwartete Voraussetzungen und Fähigkeiten im Überblick	7
4	Anforderungsprofile nach Fächern.....	11

Tabellenverzeichnis

Tabelle1: Ergebnisse Professorenbefragung (Angewandte Naturw. bis Erziehungswissenschaft).....	7
Tabelle 2: Ergebnisse Professorenbefragung (Geografie bis Mathematik).....	8
Tabelle 3: Ergebnisse Professorenbefragung (Mechatronik bis Psychologie).....	9
Tabelle 4: Ergebnisse Professorenbefragung (Romanistik bis Zahnmedizin).....	10

1 Einleitung

Jedes Jahr beginnen rund eine halbe Million Erstsemester ihr Studium an einer deutschen Hochschule. Vor der Wahl der passenden Hochschule sowie des Studienortes und vor der Bewerbung um einen Studienplatz steht die Studienfachwahl. Angesichts von aktuell rund 10.000 grundständigen Studiengängen¹, unter denen Studienanfänger wählen können, wird es immer schwieriger, einen Überblick über das Angebot zu erhalten.

Nicht unerheblich sind neben dem Aspekt, ob das Fach den eigenen Interessen entspricht, die Fragen: **Was erwarten diejenigen, die das Fach unterrichten, von ihren Studienanfängern? Welche Voraussetzungen und Fähigkeiten sollten Studierende nach Ansicht ihrer Professoren für das jeweilige Fach mitbringen?**

Diese Publikation möchte helfen, die Anforderungs-Unterschiede zwischen insgesamt 32 Fächern zu verdeutlichen. In einem alphabetisch sortierten Überblick können Studieninteressierte sehen, welche Kompetenzen (etwa „mathematische Kenntnisse“) in welchen Fächern besonders wichtig sind. Eine abschließende Übersicht zeigt dann noch einmal die genannten Anforderungsprofile für jedes einzelne Fach.

Die Auswertung entstand im Rahmen des CHE Hochschulrankings. Hierfür werden jährlich neben Studierenden auch Professoren² befragt. Ihre Antworten wurden in den vergangenen drei Jahren systematisch aufbereitet und kategorisiert. Der Prozess der Auswertung sowie die Ergebnisse können im CHE Arbeitspapier Nr. 194 „Anforderungsprofile für die Fächer im CHE Hochschulranking aus Professor(inn)ensicht“ von Nina Horstmann und Cort-Denis Hachmeister nachverfolgt werden.

¹ HRK Hochschulkompass, Stand 7.1.2016: 9867 grundständige Studienangebote

² Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird auf die zusätzliche Formulierung der weiblichen Form verzichtet. Wir möchten deshalb darauf hinweisen, dass die ausschließliche Verwendung der männlichen Form explizit als geschlechtsunabhängig verstanden werden soll.

2 Fragen und Antworten zu den Ergebnissen

2.1 Wie kommen die Ergebnisse zustande?

Das CHE Hochschulranking ist ein kostenloses Vergleichsportal im Internet. Hiermit können User anhand zahlreicher Kriterien die Hochschulen finden, die am besten zu ihnen passen. Neben der Erfassung vieler Zahlen, Daten und Fakten werden jährlich auch Studierende und Professoren befragt. Das CHE hat sie gefragt: *Welche Voraussetzungen und Fähigkeiten sollten Studieninteressierte Ihrer Meinung nach für ein Studium im jeweiligen Fach mitbringen?*

2.2 Wie wurden die Antworten der Professoren ausgewertet?

Das CHE untersucht für das Hochschulranking in jedem Jahr ein Drittel aller Fächer, sonst wäre der Aufwand für alle Beteiligten zu groß. Im Herbst 2013 wurden die Professoren des ersten Fächerdrittels mittels eines Online-Fragebogens befragt. Ihre Antworten wurden zu Kategorien, wie z.B. „Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit“ zusammengefasst. Diese wurden dann direkt für die Befragung 2014 und 2015 genutzt und Professoren konnten aus diesen Kategorien bis zu acht auswählen, die sie für besonders relevant für das Studium ihres Faches halten.

2.3 Wie viele Professoren wurden dafür befragt?

Insgesamt haben an den drei Befragungen zwischen 2013 und 2015 rund 9.500 Professoren teilgenommen. Das sind mehr als 20 Prozent aller Professoren in Deutschland. Je nach Fach gibt es große Unterschiede, da die Fächer auch unterschiedlich groß sind. So nahmen etwa im Bereich BWL rund 1500 Professoren an der Befragung teil, im Fach Zahnmedizin 46. Gastprofessoren, Dozenten, wissenschaftliche Mitarbeiter, Hilfskräfte oder Tutoren der jeweiligen Fächer wurden nicht befragt.

2.4 Wurden Professoren aller Fächer befragt?

Nein, es wurden Professoren für 32 Fächer befragt. Kleine Fächer, die nur an wenigen Hochschulen angeboten werden, werden sowohl im Ranking als auch bei der Befragung der Professoren nicht berücksichtigt³. Die im CHE Hochschulranking vertretenen Fächer sind aber diejenigen, die von einem Drittel aller Studienanfänger auch gewählt werden.

2.5 Welche Voraussetzungen sind in der Tabelle abgebildet?

In der linken Spalte sind die Voraussetzungen und Fähigkeiten genannt, die für mehrere Fächer relevant sind. Interessen oder Fähigkeiten, die nur einzelne Fächer betreffen, wie etwa „Sportbegeisterung“ beim Fach Sport / Sportwissenschaft oder „Interesse an Politik“ für Politikwissenschaften / Sozialwissenschaften werden in der Tabelle nicht aufgeführt. Diese Punkte sind wichtig für den Start in ein Studienfach, sie tauchen deshalb auch in den Anforderungsprofilen (s. Kapitel 4) auf, allerdings nicht in der Übersichtstabelle unter Kapitel 3. Hier geht es darum, die Unterschiede zwischen den einzelnen Fächern aufzuzeigen.

³ Ausnahmen sind die Fächer Chemie und Wirtschaftsinformatik, die zwar im CHE Hochschulranking erscheinen, in denen jedoch keine Professorenbefragung durchgeführt wurde.

2.6 Warum werden nicht alle von den Professoren genannten Begriffe abgebildet?

Das Ziel der Befragung bestand darin, Anforderungsprofile zu erstellen. Die meisten Fähigkeiten und Voraussetzungen haben sicherlich für viele Fächer eine gewisse Relevanz. Es sollten aber nur jene ermittelt werden, die für ein Fach besonders wichtig sind und in denen sich das Fach vielleicht auch von anderen Fächern unterscheidet.

2.7 Was bedeutet der grüne Haken in der Tabelle?

Ein Haken bedeutet, dass die Fähigkeit oder Voraussetzung von Professoren so oft genannt wurde, dass sie in das Anforderungsprofil aufgenommen wurde. Dies sind also die Kompetenzen, welche die meisten Professoren von Studieninteressenten erwarten und die ihnen wichtig erscheinen, um das Fach erfolgreich studieren zu können.

2.8 Was sagen die Ergebnisse aus – und was nicht?

Die Ergebnisse geben Studienanfängern einen ersten Eindruck, was die Professoren in ihrem Fach von ihnen erwarten und voraussetzen. Die Tabellen zeigen zudem die Unterschiede zwischen den Fächern auf, etwa wo gute Englischkenntnisse besonders wichtig sind, und wo eher nicht. Es sind die Anforderungen aufgelistet, die von Professoren des jeweiligen Faches auffallend häufig genannt wurden. Welche speziellen Anforderungen einzelne Hochschulen bzw. Studiengänge haben, kann an dieser Stelle nicht abgebildet werden. Es kann auch nicht aufgezeigt werden, welche der Anforderungen notwendige Voraussetzungen und welche eher nice-to-have sind.

2.9 Sollte ich ein Fach nicht studieren, wenn mir die entsprechende gekennzeichnete Fähigkeit fehlt?

Nein, einzelne Kompetenzen kann man beispielsweise auch während des Studiums noch ausbauen und erwerben. Zudem gibt es für einige Fächer auch Vorbereitungskurse, um alle Studierenden zum Studienstart auf das gleiche Niveau zu bringen, zum Beispiel im Bereich Mathematik in den Naturwissenschaften. Möglicherweise lassen sich bestimmte Kompetenzen auch durch andere kompensieren. Sollten aber viele oder alle von den Professoren genannte Kompetenzen nicht erfüllt sein, lohnt es sich vielleicht noch einmal, die Studienwahl zu überdenken.

2.10 Gibt es Unterschiede, was die Erwartungen an Unis und Fachhochschulen betrifft?

Die Unterschiede, die bei der Befragung von Uni- und Fachhochschul-Professoren festgestellt wurden, waren in der Regel nicht besonders groß. Deshalb gelten die Ergebnisse bei Fächern, die an Unis und FHs angeboten werden, auch immer für beide Hochschultypen.

2.11 Gibt es Fähigkeiten und Voraussetzungen, die besonders oft genannt wurden?

Besonders häufig genannt wurden folgende Fähigkeiten und Voraussetzungen, sie können quasi als generelle Anforderungen an ein Studium verstanden werden:

- Abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- Selbstständiges, selbstorganisiertes und diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- Lernbereitschaft / Einsatz- und Leistungsbereitschaft

2.12 Was sind die Fächerporträts?

Die Fächerporträts sind im ZEIT Studienführer sowie online unter <http://ranking.zeit.de> zu finden. Es wird darin kurz vorgestellt, worum es im Fach geht und was typische Fragestellungen sind, die im Studium behandelt werden. Dazu wird erklärt, was man für das Fach mitbringen sollte (Stichwort „Eignung“), welche Zulassungs- und Zugangsvoraussetzungen erfüllt sein müssen (Stichwort „Hürden“) und welche häufigen Irrtümer und Mythen es über das Fach gibt. Hier tauchen auch die Ergebnisse der Professorenbefragung wieder auf.

2.13 Wo gibt es weitere Informationen zum Thema?

Unterstützung bei der Studienfachwahl bieten u.a. die Studien- und Berufsberatungen der Arbeitsagenturen und Schulen, die Studienberatungen der Hochschulen, Informationen zu den Studiengängen auf den Hochschul-Websites, Studienwahl-Portale wie www.studienwahl.de, Orientierungs-Tests wie www.was-studiere-ich.de oder www.studifinder.de sowie diverse Online-Self-Assessments. Viele dieser Angebote gehen sehr ins Detail und setzen zum Teil auch eine Fächer- und Hochschulwahl voraus. Mit einem Self-Assessment wird zum Beispiel eine Aussage über die mögliche Eignung für ein bestimmtes Fach oder eine Fächergruppe ermittelt.

3 Erwartete Voraussetzungen und Fähigkeiten im Überblick

Die nachfolgenden Tabellen zeigen die Fähigkeiten und Voraussetzungen, die Professoren besonders häufig genannt haben. Die Frage war: *Was sollten Studieninteressierte Ihrer Meinung nach für ein Studium im jeweiligen Fach an Voraussetzungen und Fähigkeiten mitbringen?* Die Fächer sind in alphabetischer Reihenfolge sortiert. Die Reihenfolge der Fähigkeiten ist thematisch geordnet, so dass etwa Sprachkenntnisse zusammen auftauchen.

Tabelle1: Ergebnisse Professorenbefragung (Angewandte Naturw. bis Erziehungswissenschaft)

Kategorien	Angewandte Naturwiss.	Anglistik	Architektur	Bau- / Umweltingenieurwesen	Biologie	BWL	Elektro- & Informationstechnik	Erziehungswissenschaft
abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Assoziations- und Transferfähigkeit /systemisches Denken							✓	
räumliches Vorstellungsvermögen / räumliches Denken			✓	✓				
Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit*		✓						✓
Argumentations- / Diskussionsfähigkeit		✓						✓
Kreativität / gestalterische Fähigkeiten			✓					
Offenheit / Aufgeschlossenheit / Neugierde / Innovationsfähigkeit			✓			✓		
Teamfähigkeit			✓			✓		
Sozialkompetenz / Empathie / emotionale Intelligenz						✓		✓
Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen			✓			✓		
Fähigkeit zur Selbstreflexion								✓
Reflexions- und Kritikfähigkeit / kritisches Denken		✓	✓					✓
Lernbereitschaft / Einsatz- und Leistungsbereitschaft	✓			✓	✓	✓	✓	✓
selbstständiges, selbstorganisiertes und diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Affinität zur Mathematik / mathematische Vorkenntnisse				✓		✓	✓	
Interesse an (betriebs-)wirtschaftlichen Themen / (betriebs-)wirtschaftliches Grundverständnis						✓		
Affinität zu den Naturwissenschaften / naturwiss. Vorkenntnisse	✓			✓	✓		✓	
Technikinteresse / technisches Grundverständnis	✓			✓			✓	
Interesse an Forschung und wissenschaftl. Arbeiten / Grundkenntnisse wissenschaftl. Arbeitens					✓			✓
Internationale, interkulturelle Aufgeschlossenheit / Interesse an internationalen Themen		✓				✓		
Interesse am / Bereitschaft zum interdisziplinären Arbeiten								
Interesse an der Auseinandersetzung mit Theorien								✓
gute Deutschkenntnisse								
Englischkenntnisse		✓			✓	✓		
Fremdsprachenkenntnisse allgemein								
Vorerfahrung durch Praktika oder Berufsausbildung								
gute Allgemeinbildung								

*inklusive Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis / Freude am Lesen

Welche Fähigkeiten und Voraussetzungen sollten Studierende je nach Studienfach mitbringen?

Tabelle 2: Ergebnisse Professorenbefragung (Geografie bis Mathematik)

Kategorien	Geografie	Geowissenschaften	Germanistik	Informatik	Jura	Maschinenbau Uni***	Maschinenbau FH***	Mathematik
abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Assoziations- und Transferfähigkeit /systemisches Denken	✓			✓				✓
räumliches Vorstellungsvermögen / räumliches Denken		✓				✓	✓	
Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit*	✓		✓		✓			
Argumentations- / Diskussionsfähigkeit			✓		✓			
Kreativität / gestalterische Fähigkeiten								
Offenheit / Aufgeschlossenheit / Neugierde / Innovationsfähigkeit				✓				
Teamfähigkeit				✓				
Sozialkompetenz / Empathie / emotionale Intelligenz								
Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen				✓	✓			✓
Fähigkeit zur Selbstreflexion								
Reflexions- und Kritikfähigkeit / kritisches Denken	✓		✓					
Lernbereitschaft / Einsatz- und Leistungsbereitschaft**					✓	✓	✓	
selbstständiges, selbstorganisiertes und diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium**	✓		✓		✓	✓	✓	
Affinität zur Mathematik / mathematische Vorkenntnisse				✓		✓	✓	✓
Interesse an (betriebs-)wirtschaftlichen Themen / (betriebs-) wirtschaftliches Grundverständnis								
Affinität zu den Naturwissenschaften / naturwiss. Vorkenntnisse		✓				✓	✓	
Technikinteresse / technisches Grundverständnis				✓		✓	✓	
Interesse an Forschung und wissenschaftl. Arbeiten / Grundkenntnisse wissenschaftl. Arbeitens	✓		✓					
Internationale, interkulturelle Aufgeschlossenheit / Interesse an internationalen Themen	✓							
Interesse am / Bereitschaft zum interdisziplinären Arbeiten	✓							
Interesse an der Auseinandersetzung mit Theorien								✓
gute Deutschkenntnisse			✓		✓			
Englischkenntnisse	✓	✓		✓				
Fremdsprachenkenntnisse allgemein	✓				✓			
Vorerfahrung durch Praktika oder Berufsausbildung								
gute Allgemeinbildung					✓			

*inklusive Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis / Freude am Lesen

**In den Fächern Mathematik und Informatik standen auf Wunsch des Fachbeirats die Kategorien „selbstständiges, selbstorganisiertes und diszipliniertes Lernen und Arbeiten“ und „Lernbereitschaft/Einsatz- und Leistungsbereitschaft“ nicht zur Auswahl.

***Verkürzte Schreibweise für die Fächergruppe „Maschinenbau, Materialwissenschaft / Werkstofftechnik“

Tabelle 3: Ergebnisse Professorenbefragung (Mechatronik bis Psychologie)

Kategorien	Mechatronik	Medienwissen- schaften	Medizin	Pflegewissenschaft	Pharmazie	Physik	Politikwissenschaft / Sozialwissenschaft	Psychologie
abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen	✓		✓		✓	✓	✓	✓
Assoziations- und Transferfähigkeit /systemisches Denken	✓			✓				
räumliches Vorstellungsvermögen / räumliches Denken								
Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit*				✓			✓	✓
Argumentations- / Diskussionsfähigkeit							✓	
Kreativität / gestalterische Fähigkeiten		✓						
Offenheit / Aufgeschlossenheit / Neugierde / Innovationsfähigkeit				✓				
Teamfähigkeit			✓					
Sozialkompetenz / Empathie / emotionale Intelligenz			✓	✓				✓
Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen			✓		✓	✓		
Fähigkeit zur Selbstreflexion								
Reflexions- und Kritikfähigkeit / kritisches Denken				✓			✓	✓
Lernbereitschaft / Einsatz- und Leistungsbereitschaft	✓	✓	✓		✓	✓		
selbstständiges, selbstorganisiertes und diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium	✓	✓		✓	✓		✓	
Affinität zur Mathematik / mathematische Vorkenntnisse	✓	✓				✓		
Interesse an (betriebs-)wirtschaftlichen Themen / (betriebs-) wirtschaftliches Grundverständnis								
Affinität zu den Naturwissenschaften / naturwiss. Vorkenntnisse	✓		✓		✓	✓		
Technikinteresse / technisches Grundverständnis	✓							
Interesse an Forschung und wissenschaftl. Arbeiten / Grundkenntnisse wissenschaftl. Arbeitens		✓		✓	✓	✓	✓	✓
Internationale, interkulturelle Aufgeschlossenheit / Interesse an internationalen Themen								
Interesse am / Bereitschaft zum interdisziplinären Arbeiten		✓						
Interesse an der Auseinandersetzung mit Theorien		✓					✓	
gute Deutschkenntnisse								
Englischkenntnisse		✓					✓	✓
Fremdsprachenkenntnisse allgemein		✓						
Vorerfahrung durch Praktika oder Berufsausbildung				✓				
gute Allgemeinbildung								

*inklusive Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis / Freude am Lesen

Welche Fähigkeiten und Voraussetzungen sollten Studierende je nach Studienfach mitbringen?

Tabelle 4: Ergebnisse Professorenbefragung (Romanistik bis Zahnmedizin)

Kategorien	Romanistik	Soziale Arbeit	Sport / Sportwissenschaft	Verfahrenstechnik	VWL	Wirtschaftsinformatik	Wirtschaftsrecht	Wirtschaftswissenschaften	Zahnmedizin
abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen	✓			✓	✓		✓		
Assoziations- und Transferfähigkeit / systemisches Denken						✓			
räumliches Vorstellungsvermögen / räumliches Denken									✓
Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit*	✓		✓				✓		
Argumentations- / Diskussionsfähigkeit	✓								
Kreativität / gestalterische Fähigkeiten									
Offenheit / Aufgeschlossenheit / Neugierde / Innovationsfähigkeit		✓	✓		✓	✓	✓	✓	
Teamfähigkeit		✓				✓			
Sozialkompetenz / Empathie / emotionale Intelligenz		✓	✓						✓
Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen		✓				✓	✓		✓
Fähigkeit zur Selbstreflexion		✓	✓						
Reflexions- und Kritikfähigkeit / kritisches Denken	✓	✓	✓					✓	
Lernbereitschaft / Einsatz- und Leistungsbereitschaft		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
selbstständiges, selbstorganisiertes und diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Affinität zur Mathematik / mathematische Vorkenntnisse				✓	✓	✓		✓	
Interesse an (betriebs-)wirtschaftlichen Themen / (betriebs-)wirtschaftliches Grundverständnis					✓	✓	✓	✓	
Affinität zu den Naturwissenschaften / naturwiss. Vorkenntnisse				✓					✓
Technikinteresse / technisches Grundverständnis				✓		✓			✓
Interesse an Forschung und wissenschaftl. Arbeiten / Grundkenntnisse wissenschaftl. Arbeitens		✓	✓						
Internationale, interkulturelle Aufgeschlossenheit / Interesse an internationalen Themen	✓								
Interesse an / Bereitschaft zum interdisziplinären Arbeiten			✓			✓			
Interesse an der Auseinandersetzung mit Theorien									
gute Deutschkenntnisse							✓		
Englischkenntnisse					✓		✓	✓	
Fremdsprachenkenntnisse allgemein	✓								
Vorerfahrung durch Praktika oder Berufsausbildung		✓							
gute Allgemeinbildung									

*inklusive Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis / Freude am Lesen

4 Anforderungsprofile nach Fächern

Im Folgenden wird noch einmal zusammengefasst, welche Voraussetzungen und Fähigkeiten Professoren für ihr jeweiliges Fach empfehlen. Bei den Tabellen zuvor ging es um die Vergleichbarkeit – also wie wichtig beispielsweise gute Englischkenntnisse in dem jeweiligen Fach sind. Hier tauchen nun auch Voraussetzungen und Fähigkeiten auf, die nur für einzelne Fächer gelten, zum Beispiel manuelle Geschicklichkeit und Feinmotorik im Studium der Zahnmedizin. Aufgeführt werden hier alle Kompetenzen, die in das Anforderungsprofil aufgenommen wurden. Die Reihenfolge sagt nichts über deren Wichtigkeit aus. Diese Ergebnisse sowie weitere Informationen finden sich jeweils auch in den Fächerporträts auf ZEIT online unter <http://ranking.zeit.de>. Die Links zu den Fächerporträts sind im Text eingefügt. In diesen wird kurz vorgestellt, worum es im Fach geht und was typische Fragestellungen sind, die im Studium behandelt werden. Dazu wird erklärt, was man für das Fach mitbringen sollte (Stichwort „Eignung“), welche Zulassungs- und Zugangsvoraussetzungen (Stichwort „Hürden“) und welche häufigen Irrtümer und Mythen es über das Fach gibt.

Angewandte Naturwissenschaften

- ✓ Affinität zu den Naturwissenschaften / naturwissenschaftliche Vorkenntnisse
- ✓ Technikinteresse / technisches Grundverständnis
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Lernbereitschaft / Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2016/17

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/11>

Anglistik / Amerikanistik

- ✓ Interesse an Literatur / Lesefreude und -bereitschaft
- ✓ Interesse an Kultur
- ✓ internationale / interkulturelle Aufgeschlossenheit, Interesse an internationalen Themen
- ✓ Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit (inklusive Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis)
- ✓ Argumentations- / Diskussionsfähigkeit
- ✓ Reflexions- und Kritikfähigkeit / kritisches Denken
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ gute Englischkenntnisse

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2016/17

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/31>

Architektur

- ✓ Interesse an Kunst und Ästhetik / künstlerische und zeichnerische Fähigkeiten
- ✓ räumliches Vorstellungsvermögen / räumliches Denken
- ✓ Kreativität / gestalterische Fähigkeiten
- ✓ Offenheit / Aufgeschlossenheit / Neugierde / Innovationsfähigkeit
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Teamfähigkeit
- ✓ Reflexions- und Kritikfähigkeit / kritisches Denken
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2016/17

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/7>

Bau- und Umweltingenieurwesen

- ✓ Affinität zur Mathematik / mathematische Vorkenntnisse
- ✓ Affinität zu den Naturwissenschaften / naturwissenschaftliche Vorkenntnisse
- ✓ Technikinteresse / technisches Grundverständnis
- ✓ räumliches Vorstellungsvermögen / räumliches Denken
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Lernbereitschaft / Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2016/17

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/8>

Biologie

- ✓ Affinität zu den Naturwissenschaften / naturwissenschaftliche Vorkenntnisse
- ✓ Interesse an Natur und Umwelt
- ✓ Interesse an Forschung und wissenschaftlichem Arbeiten / Grundkenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Lernbereitschaft / Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ Englischkenntnisse

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2016/17

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/35>

BWL

- ✓ Interesse an (betriebs-)wirtschaftlichen Themen / (betriebs-)wirtschaftliches Grundverständnis
- ✓ Affinität zur Mathematik und mathematische Vorkenntnisse
- ✓ internationale / interkulturelle Aufgeschlossenheit, Interesse an internationalen Themen
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Teamfähigkeit
- ✓ Sozialkompetenz / Empathie / emotionale Intelligenz
- ✓ Offenheit / Aufgeschlossenheit / Neugierde / Innovationsfähigkeit
- ✓ Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ Englischkenntnisse

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2014/15

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/24>

Elektrotechnik und Informationstechnik

- ✓ Affinität zur Mathematik / mathematische Vorkenntnisse
- ✓ Affinität zu den Naturwissenschaften / naturwissenschaftliche Vorkenntnisse
- ✓ Technikinteresse / technisches Grundverständnis
- ✓ Assoziations- und Transferfähigkeit / systemisches Denken
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Lernbereitschaft / Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2016/17

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/9>

Erziehungswissenschaft

- ✓ Interesse an der Auseinandersetzung mit Theorien
- ✓ Interesse an Forschung und wissenschaftlichem Arbeiten / Grundkenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens
- ✓ Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit (inklusive Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis / Freude am Lesen)
- ✓ Argumentations- / Diskussionsfähigkeit
- ✓ Reflexions- und Kritikfähigkeit / kritisches Denken
- ✓ Fähigkeit zur Selbstreflexion
- ✓ Sozialkompetenz / Empathie / emotionale Intelligenz
- ✓ Lernbereitschaft / Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2016/17

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/34>

Geografie

- ✓ Interesse an gesellschaftspolitischen Themen und Umweltthemen
- ✓ Interesse an Forschung und wissenschaftlichem Arbeiten / Grundkenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens
- ✓ Interesse am / Bereitschaft zum interdisziplinären Arbeiten
- ✓ internationale, interkulturelle Aufgeschlossenheit
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Assoziations- und Transferfähigkeit / systemisches Denken
- ✓ Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit (inklusive Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis / Freude am Lesen)
- ✓ Reflexions- und Kritikfähigkeit / kritisches Denken
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ Englisch- und Fremdsprachenkenntnisse

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2015/16

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/43>

Geowissenschaften

- ✓ Affinität zu den Naturwissenschaften / naturwissenschaftliche Vorkenntnisse
- ✓ Interesse an Natur und Umwelt
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ räumliches Vorstellungsvermögen, räumliches Denken
- ✓ Bereitschaft zu Geländearbeit, Geländetauglichkeit
- ✓ Englischkenntnisse

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2015/16

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/42>

Germanistik

- ✓ Interesse an Sprache
- ✓ Interesse an Literatur / Lesefreude und -bereitschaft
- ✓ Interesse an Geschichte / historische Grundkenntnisse
- ✓ Interesse an Forschung und wissenschaftlichem Arbeiten / Grundkenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens
- ✓ Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit (inklusive Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis)
- ✓ Argumentations- / Diskussionsfähigkeit
- ✓ Reflexions- und Kritikfähigkeit / kritisches Denken
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ gute Deutschkenntnisse

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2016/17

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/30>

Informatik

- ✓ Affinität zur Mathematik / mathematische Vorkenntnisse
- ✓ Technikinteresse / technisches Grundverständnis
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Assoziations- und Transferfähigkeit / systemisches Denken
- ✓ Offenheit / Aufgeschlossenheit / Neugierde / Innovationsfähigkeit
- ✓ Teamfähigkeit
- ✓ Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen
- ✓ Englischkenntnisse

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2015/16

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/1>

Jura

- ✓ Interesse an / Bewusstsein für (gesellschafts-)politische Themen
- ✓ Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis / Freude am Lesen
- ✓ Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit
- ✓ Argumentations- und Diskussionsfähigkeit
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ gute Allgemeinbildung
- ✓ Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ gute Deutsch- und Fremdsprachenkenntnisse

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2014/15

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/5>

Welche Fähigkeiten und Voraussetzungen sollten Studierende je nach Studienfach mitbringen?

Maschinenbau, Materialwissenschaft / Werkstofftechnik (Uni)

- ✓ Affinität zur Mathematik / mathematische Vorkenntnisse
- ✓ Affinität zu den Naturwissenschaften / naturwissenschaftliche Vorkenntnisse
- ✓ Technikinteresse / technisches Grundverständnis
- ✓ räumliches Vorstellungsvermögen / räumliches Denken
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2016/17

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/10>

Maschinenbau, Materialwissenschaft / Werkstofftechnik (FH)

- ✓ Affinität zur Mathematik / mathematische Vorkenntnisse
- ✓ Affinität zu den Naturwissenschaften / naturwissenschaftliche Vorkenntnisse
- ✓ Technikinteresse / technisches Grundverständnis
- ✓ räumliches Vorstellungsvermögen / räumliches Denken
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2016/17

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/14>

Mathematik

- ✓ Affinität zur Mathematik / mathematische Vorkenntnisse
- ✓ Interesse an der Auseinandersetzung mit Theorien
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Assoziations- und Transferfähigkeit / systemisches Denken
- ✓ Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2015/16

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/3>

Mechatronik

- ✓ Affinität zur Mathematik / mathematische Vorkenntnisse
- ✓ Affinität zu den Naturwissenschaften / naturwissenschaftliche Vorkenntnisse
- ✓ Technikinteresse / technisches Grundverständnis
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Assoziations- und Transferfähigkeit / systemisches Denken
- ✓ Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2016/17

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/15>

Medienwissenschaften

- ✓ Affinität zu Medien und Medienkompetenz
- ✓ Affinität zur Mathematik / mathematische Vorkenntnisse
- ✓ Interesse am / Bereitschaft zum interdisziplinären Arbeiten
- ✓ Interesse an Forschung und wissenschaftlichem Arbeiten / Grundkenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens
- ✓ Interesse an der Auseinandersetzung mit Theorien
- ✓ Kreativität und gestalterische Fähigkeiten
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ Englisch- und Fremdsprachenkenntnisse

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2014/15

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/41>

Medizin

- ✓ Affinität zu den Naturwissenschaften / naturwissenschaftliche Vorkenntnisse
- ✓ Teamfähigkeit
- ✓ Sozialkompetenz / Empathie / emotionale Intelligenz
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2015/16

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/36>

Pflegewissenschaft

- ✓ Interesse / Freude am Umgang mit Menschen
- ✓ Interesse an vorbeugender, behandelnder, nachsorgender Tätigkeit mit Menschen mit beeinträchtigter Gesundheit
- ✓ Interesse an eigenständiger Tätigkeit im Bereich Pflege / Gesundheit
- ✓ Interesse an Forschung und wissenschaftlichem Arbeiten / Grundkenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens
- ✓ Reflexions- und Kritikfähigkeit / kritisches Denken
- ✓ Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit (inkl. Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis / Freude am Lesen)
- ✓ Sozialkompetenz / Empathie / emotionale Intelligenz
- ✓ Offenheit / Aufgeschlossenheit / Neugierde / Innovationsfähigkeit
- ✓ Assoziations- und Transferfähigkeit / systemisches Denken
- ✓ Bereitschaft zum interdisziplinären Lernen mit Studierenden unterschiedlicher Gesundheitsfächer
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ speziell für beruflich erstauszubildende Studiengänge: Interesse an einem interdisziplinären Studium in Verbindung von biologischen und sozialen Grundlagen
- ✓ speziell für Studiengänge im Bereich Pflegemanagement: Vorerfahrung durch Praktika oder Berufsausbildung

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2015/16

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/38>

Pharmazie

- ✓ Affinität zu den Naturwissenschaften / naturwissenschaftliche Vorkenntnisse (insbesondere für das Fach Chemie)
- ✓ Interesse an Forschung und wissenschaftlichem Arbeiten/ Grundkenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2015/16

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/19>

Physik

- ✓ Affinität zur Mathematik / mathematische Vorkenntnisse
- ✓ Affinität zu den Naturwissenschaften / naturwissenschaftliche Vorkenntnisse
- ✓ Interesse an Forschung und wissenschaftlichem Arbeiten / Grundkenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2015/16

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/4>

Politikwissenschaft / Sozialwissenschaft

- ✓ Interesse an Politik
- ✓ Interesse an der Auseinandersetzung mit Theorien
- ✓ Interesse an Forschung und wissenschaftlichem Arbeiten / Grundkenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit (inklusive Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis / Freude am Lesen)
- ✓ Argumentations- / Diskussionsfähigkeit
- ✓ Reflexions- und Kritikfähigkeit / kritisches Denken
- ✓ selbstständiges, (selbst)organisiertes und diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ Englischkenntnisse

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2015/16

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/28>

Psychologie

- ✓ Interesse am Umgang mit Menschen
- ✓ Interesse an Forschung und wissenschaftlichem Arbeiten / Grundkenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens
- ✓ Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit (inklusive Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis / Freude am Lesen)
- ✓ Reflexions- und Kritikfähigkeit / kritisches Denken
- ✓ Sozialkompetenz / Empathie / emotionale Intelligenz
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Englischkenntnisse

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2016/17

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/32>

Romanistik

- ✓ Interesse an Sprache
- ✓ Interesse an Literatur / Lesefreude und -bereitschaft
- ✓ Interesse an Geschichte / historische Grundkenntnisse
- ✓ internationale, interkulturelle Aufgeschlossenheit / Interesse an internationalen Themen
- ✓ Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit (inklusive Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis)
- ✓ Argumentations- / Diskussionsfähigkeit
- ✓ Reflexions- und Kritikfähigkeit / kritisches Denken
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Auslandserfahrung / Bereitschaft für Reisen und Auslandsaufenthalte
- ✓ Fremdsprachenkenntnisse, in der / den Sprache(n), die studiert werden soll(en)

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2016/17

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/44>

Soziale Arbeit

- ✓ Interesse an sozialwissenschaftlichen und -politischen Themen
- ✓ Interesse an Forschung und wissenschaftlichem Arbeiten / Grundkenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens
- ✓ Sozialkompetenz / Empathie / emotionale Intelligenz
- ✓ Reflexions- und Kritikfähigkeit
- ✓ Fähigkeit zur Selbstreflexion
- ✓ Teamfähigkeit
- ✓ Offenheit / Aufgeschlossenheit / Neugierde / Innovationsfähigkeit
- ✓ Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen
- ✓ soziales / gesellschaftliches Engagement, erste Erfahrungen im sozialen Bereich
- ✓ Vorerfahrung durch Praktika und Berufsausbildung
- ✓ selbständiges, (selbst)-organisiertes und diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ Lernbereitschaft, Einsatz und Leistungsbereitschaft

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2014/15

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/23>

Sport / Sportwissenschaft

- ✓ Sportbegeisterung, sportliche Vorerfahrungen
- ✓ Interesse an Forschung und wissenschaftlichem Arbeiten / Grundkenntnisse wissenschaftlichen Arbeitens
- ✓ Interesse an / Bereitschaft zum interdisziplinären Arbeiten
- ✓ Sportmotorische Fähigkeiten / Bewegungskompetenz
- ✓ Reflexions- und Kritikfähigkeit / kritisches Denken
- ✓ Fähigkeit zur Selbstreflexion
- ✓ Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit (inkl. Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis / Freude am Lesen)
- ✓ Offenheit / Aufgeschlossenheit / Neugierde / Innovationsfähigkeit
- ✓ Sozialkompetenz / Empathie / emotionale Intelligenz
- ✓ Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ selbstständiges, (selbst)organisiertes und diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ speziell für Studiengänge mit Lehramtsbefähigung: pädagogische und didaktische Fähigkeiten

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2015/16

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/45>

Verfahrenstechnik

- ✓ Affinität zur Mathematik / mathematische Vorkenntnisse
- ✓ Affinität zu Naturwissenschaften / naturwissenschaftliche Vorkenntnisse
- ✓ Technikinteresse / technisches Grundverständnis
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Lernbereitschaft / Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ selbstständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2016/17

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/16>

VWL

- ✓ Interesse an (betriebs-)wirtschaftlichen und ökonomischen Themen und (betriebs-)wirtschaftliches und ökonomisches Grundverständnis
- ✓ Affinität zur Mathematik und mathematische Vorkenntnisse
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Offenheit / Aufgeschlossenheit / Neugierde / Innovationsfähigkeit
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ Englischkenntnisse

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2014/15

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/27>

Wirtschaftsingenieurwesen

- ✓ Technikinteresse und technisches Grundverständnis
- ✓ Affinität zur Mathematik und mathematische Vorkenntnisse
- ✓ Interesse an (betriebs-)wirtschaftlichen Themen und (betriebs-)wirtschaftliches Grundverständnis
- ✓ Interesse am / Bereitschaft zum interdisziplinären Arbeiten
- ✓ Assoziations- und Transferfähigkeit / systemisches Denken
- ✓ Teamfähigkeit
- ✓ Offenheit / Aufgeschlossenheit / Neugierde / Innovationsfähigkeit
- ✓ Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2014/15

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/13>

Wirtschaftsrecht

- ✓ Interesse an (betriebs-)wirtschaftlichen Themen und (betriebs-)wirtschaftliches Grundverständnis
- ✓ Interesse an rechtlichen Inhalten / Gerechtigkeitsempfinden
- ✓ Kommunikationsfähigkeit / Sprachkompetenz / Ausdrucksfähigkeit
- ✓ Lese- und Schreibkompetenz / Textverständnis / Freude am Lesen
- ✓ abstraktes / logisches / analytisches Denkvermögen
- ✓ Offenheit / Aufgeschlossenheit / Neugierde / Innovationsfähigkeit
- ✓ Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ gute Deutsch- und Englischkenntnisse

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2014/15

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/6>

Wirtschaftswissenschaften

- ✓ Interesse an (betriebs-)wirtschaftlichen Themen und (betriebs-)wirtschaftliches Grundverständnis
- ✓ Affinität zur Mathematik und mathematische Vorkenntnisse
- ✓ Reflexions- und Kritikfähigkeit
- ✓ Offenheit / Aufgeschlossenheit / Neugierde / Innovationsfähigkeit
- ✓ selbständiges, (selbst)organisiertes und -diszipliniertes Lernen und Arbeiten / Selbstmanagement / Bereitschaft zum Selbststudium
- ✓ Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ Englischkenntnisse

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2014/15

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/25>

Zahnmedizin

- ✓ Affinität zu Naturwissenschaften / naturwissenschaftliche Vorkenntnisse
- ✓ Technikinteresse / technisches Grundverständnis
- ✓ räumliches, dreidimensionales Vorstellungsvermögen
- ✓ manuelle Geschicklichkeit, Feinmotorik
- ✓ Sozialkompetenz / Empathie / emotionale Intelligenz
- ✓ Lernbereitschaft, Einsatz- und Leistungsbereitschaft
- ✓ Belastbarkeit / Ausdauer / Durchhaltevermögen

Quelle: Professorenbefragung im Rahmen des CHE Rankings 2015/16

Weitere Infos zum Fach auch unter: <http://ranking.zeit.de/che2016/de/fachinfo/37>

