

### Beschreibung für "Potentialanalyse":

Die TeilnehmerInnen unterstreichen jene Wörter, bei denen sie glauben, dass die ihre Fähigkeitsmerkmale bezeichnen (vgl. Anhang). Es sollten weitere Fähigkeiten hinzugefügt werden, die ihrer Meinung nach in der Liste noch fehlen.

In der Folge wählen die TeilnehmerInnen jene zehn Fähigkeiten aus, in denen sie sich am sichersten fühlen. Dabei sollten sie wie folgt vorgehen:

1. Andere Ausdrücke finden, die mit den unterstrichenen Fähigkeiten vergleichbar sind und diese aufschreiben.
2. Fünf mögliche Einsatzmöglichkeiten (oder bereits realisierte Einsatzmöglichkeiten) pro Fähigkeit notieren.<sup>1</sup>

Aus diesen 50 Beispielen werden 25 Fähigkeiten herausgepickt, auf die die folgenden Aussagen zutreffen:

- "Es würde mir Spaß machen, diese Fähigkeiten einzusetzen"
- "Ich verfüge über berufliche oder private Erfahrungen mit dieser Fähigkeit in einem bestimmten Bereich"
- "Diese Fähigkeit möchte ich weiter ausbauen".

Treffen diese Aussagen zu, tragen die TeilnehmerInnen die entsprechenden Fähigkeiten in eine Liste ein.

#### Beispiel:

Fähigkeit: "andere führen" (andere Möglichkeiten, dies zu beschreiben: *steuern, Leute organisieren, leiten, motivieren, beraten*). Die Fähigkeit könnte ich einsetzen, indem ich ... (Bitte nur Tätigkeiten erwähnen, die auch in Frage kommen.)

- eine neue Bibliothek beaufsichtige
- Gelder eintreibe für einen guten Zweck
- eine Kirchengruppe beim Sammeln von Geld für die neue Orgel anleite
- junge Menschen bei der Berufswahl berate
- eine Fußballmannschaft organisiere etc.

Fähigkeiten lassen sich in vier Bereiche aufgliedern: *Menschen, Maschinen, Daten und Ideen*. Mit den Kategorien sind konkrete Tätigkeiten verbunden. Z.B.:

- *Menschen*: Anweisungen entgegennehmen, helfen, dienen, sprechen, Hinweise geben, unterhalten, überzeugen, beaufsichtigen, unterrichten, verhandeln, trainieren ...
- *Werkzeuge (Maschinen, Materialien)*: anpacken, Material zuführen, bedienen, einstellen, in Betrieb setzen, Feineinstellungen vornehmen, warten, aufstellen, bearbeiten ...

<sup>1</sup> Es sollten mindestens insgesamt 50 Beispiele gefunden werden.

- *Zahlen (Daten)*: kopieren, vergleichen, rechnen, zusammenstellen, analysieren koordinieren, Verbindungen herstellen ...
- *Ideen (Abstraktes, auch Künstlerisches)*: ausdenken, erfinden, entwickeln, planen, Konzepte erstellen, kreativ sein, künstlerisch tätig sein, musizieren, schauspielern, malen, tanzen ...

Die TeilnehmerInnen ordnen ihre Fähigkeiten den Kategorien zu.

Abschließend überlegen sich die TeilnehmerInnen mit Hilfe des/der TrainerIn, in welchen Berufen diese Fähigkeiten und Fertigkeiten gebraucht werden.